



# PLAN DIXITAL

## CPR Plurilingüe María Assumpta

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

# 1. Introducción

## 1.1. Datos básicos do centro

- **Nome do centro:** CPR Plurilingüe María Assumpta
- **Dirección:** Av. del Vizconde de San Alberto, 32, 15200 Noia, A Coruña
- **Correo web:** [info@jesuitinasnoia.es](mailto:info@jesuitinasnoia.es)
- **Páxina web:** <https://www.colexiomariaassumpta.com/>
- **Etapas educativas:** Ed. Infantil, Ed. Primaria, ESO e Ciclos Formativos.

## 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

*Localizado en Noia o Colexio María Assumpta emprázase na Av. del Vizconde de San Alberto, 32, 15200 Noia, A Coruña, a tan só 39 km de Santiago de Compostela.*

*O concello de Noia ocupa 37,21 Km<sup>2</sup>, cunha poboación –segundo o censo do INE do ano 2021– de 14.240 habitantes. O alumnado do Colexio María Assumpta provén da zona de Barbanza: Noia, Porto do Son, Boiro, Pobra do Caramiñal, Rianxo, Outes e Muros.*

*O sector servizos e a pesca son as actividades económicas principais do municipio. O porto pesqueiro de Noia é un dos máis importantes a nivel rexional destacando na actividade de marisqueo.*

*O alumnado que cursa estudos no colexio procede, maioritariamente, dun entorno rural e cun nivel económico das familias medio.*

*As familias do alumnado traballan, principalmente, no porto, nas súas industrias auxiliares e no sector servizos.*

*O plan dixital (PD) de centro forma parte do proxecto educativo de centro. Os obxectivos do plan dixital de centro atópanse estreitamente relacionados cos demais plans e proxectos do centro.*

- *O PD contribúe a unha mellor comunicación coas familias, polo que está estreitamente relacionado co Plan de Acción Titorial.*
- *Un dos obxectivos do PD é a individualización do proceso de aprendizaxe mediante o uso de novas formas de ensinanza e de avaliación, polo que está estreitamente relacionado co Plan de Atención á Diversidade.*

- *O Plan de Acción do plan dixital para o seguinte curso consiste nunha serie de accións para a mellora do centro a nivel dixital que debe estar enmarcada na Programación Xeral Anual.*

### 1.3. Breve xustificación do mesmo

*A normativa relativa ao plan dixital do centro é a seguinte:*

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

### 1.4. Proceso de elaboración

*O proceso de elaboración do plan dixital correu a cargo do equipo directivo e equipo TIC do centro no curso 21/22. Seguironse os seguintes pasos:*

- *1º PASO: Análise da situación do centro por medio do cuestionario SELFIE.*
- *2º PASO: Análise da competencia dixital docente.*
- *3º PASO: Análise DAFO para detectar necesidades.*
- *4º PASO: Creación do Plan de Acción para o curso 22/23.*
- *5º PASO: Redacción do Plan Dixital*

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

- **Descrición xeral acerca da infraestrutura dixital do centro:** o centro dispón de acceso á rede dende todas as aulas a través dunha boa rede de Wifi. Todo o alumnado a partir de 3º dispón de un Apple iPad (Aula i+) e todas as clases están equipadas con ordenador e proxector.
- **Equipamento dispoñible e identificación dos usos segundo as seguintes categorías:**
  1. Aulas dixitalizadas: Todas ás aulas son Aula i+ dende 3º de Ed. Primaria.
  2. Proxecto E-Dixgal: o centro non participa neste proxecto.
  3. Equipos de xestión e administración: o equipo directivo, o persoal de administración e secretaría posúe de un equipo por membro.
  4. Biblioteca: na biblioteca hai un equipo operativo e unha mesa móbil con 14 portátiles para o seu uso, proxector e pizarra.
  5. Equipos para uso nas salas de profesorado e departamentos: En Ed. Infantil hai un equipo, en Ed. Primaria hai dous equipos e en ESO hai un equipo.
  6. Equipos ultraportátiles para aula móbil: Non dispoñemos de equipos ultraportátiles.
  7. Aulas de informática: o centro ten unha aula de informática operativa con 13 ordenadores Apple.
  8. Dotacións para proxectos específicos: Non hai dotación de dispositivos específicos para alumnado con fenda dixital.
- **Servizos dixitais educativos:** no centro úsanse:
  1. Correos corporativos (Ferramentas Google Workspace for Education).
  2. SM Educamos para a comunicación cas familias.
  3. Redes Sociais (Facebook, Instagram, LinkedIn, Youtube e Twitter).
  4. Páxina web do centro.
- **Xestión do mantemento do equipamento do centro:** O persoal de mantemento do centro dedica parte da súa xornada laboral a solucionar as dificultades.

## 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

**Autoavaliación SELFIE:** no curso 21/22 levouse a cabo no centro unha autoavaliación usando a ferramenta SELFIE que mostrou os seguintes resultados:

Areas	Grupos	Ensinanzas				
		Primaria	ESO	Bacharelato	FP	Ed. Post sec.
A -Liderado	Equipo Direct.	4	4,3		4,1	
	Profesorado	4,5	4,4		4,6	
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,5	3,9		3,9	
	Profesorado	4,1	3,9		4,3	
	Alumnado	3,6	3,2		3,3	
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4,1	4,4		4,3	
	Profesorado	4,2	4,5		4,3	
	Alumnado	4,1	4,2		4,1	
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4,1	4,5		4,2	
	Profesorado	4,3	4,2		4,3	
	Alumnado					
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,4	4,4		4,3	
	Profesorado	4,4	4,6		4,5	
	Alumnado		4,1		4,6	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	4,2	4,5		4,5	
	Profesorado	4,4	4,3		4,4	
	Alumnado	4	4		4,2	
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3,6	3,6		4,3	
	Profesorado	4	3,9		4	
	Alumnado		3,6		3,8	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,6	4,2		4	
	Profesorado	4,4	4		4,3	
	Alumnado	4,1	3,8		4	

**1.1. Test CDD:** no curso 21/22 levouse a cabo no centro unha autoavaliación por parte do profesorado da súa competencia dixital usando a ferramenta Test CDD da consellería de educación que mostrou os seguintes resultados:

**Participación segundo perfil do profesorado**

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	38	46	83,30%
PROVISIONAL			
INTERINO			
SUBSTITUTO	5	6	83,30%
DESPRAZADO			

### ***Puntuación e nivel de competencia do centro***

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
95,1	Integrador/a B1	76,4	Integrador/a B1

### ***Puntuación e nivel de competencia por etapas***

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Infantil	82,5	Integrador/a B1	80,3	Integrador/a B1
Primaria	82,5	Integrador/a B1	68,2	Integrador/a B1
ESO	86,6	Integrador/a B1	79,2	Integrador/a B1
CF	119,5	Experto/a B2	80,3	Integrador/a B1
Ed. Esp.	86	Integrador/a B1	72,2	Integrador/a B1

### ***Distribución do profesorado por niveis***

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	1	2,30%
A2	8	18,60%
B1	14	32,60%
B2	12	27,90%
C1	6	14,00%
C2	2	4,70%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100,00%</b>

## **2.3. Análise DAFO**

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	C3: Acceso a internet. C8: Dispositivos dixitais para a aprendizaxe (alumnado desde 3º Primaria)	C17 Bases de datos de provedores.
	PERSOAL DOCENTE	20 puntos sobre a media de Galicia en test CDD e Nivel B1 alto. A2. Desenvolvemento da estratexia dixital co profesorado. A3. Novas modalidades de ensinanza.	9 Mestres/as por debaixo do nivel B1 en CDDF6. Proxectos interdisciplinares. B1. Avaliación en formato dixital. C8: Dispositivos dixitais para a aprendizaxe (deben ser adquiridos polo profesorado)

	<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>		
	<b>ALUMNADO</b>	<b>C10: Dispositivos dixitais para a aprendizaxe do alumnado.H13: Resolver problemas técnicos.Adaptación as necesidades dos estudantes.</b>	<b>C8: Dispositivos dixitais para a aprendizaxe do alumnado de infantil a 2º de EP.H7: Creación de contidos dixitais. F3. Fomento da Creatividade.C4. Implicación do alumnado (participación grazas a tecnoloxía).</b>
	<b>FAMILIAS</b>	<b>E4. Comunicación ca comunidade educativa.</b>	<b>Baixa competencia dixital das familias.</b>
	<b>OFERTA</b>	<b>A3. Nuevas modalidades de enseñanza online.</b>	
	<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>		<b>B2. Debate sobre o uso da tecnoloxía.</b>

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	<b>C5: Asistencia técnica para o equipamento do alumnado.</b>	<b>A4. Tempo para explorar a ensinanza dixital.C14: Espazos físicos.C5: Asistencia técnica para o equipamento do profesorado.</b>
	<b>LEXISLACIÓN</b>	<b>A5: Normas sobre dereitos de autor e licenzas de uso.</b>	
	<b>CONTORNA</b>		
	<b>ANPA</b>		
	<b>OUTRAS ENTIDADES</b>	<b>B3: Colaboracións con outras entidades e institucións.</b>	<b>C12: Fenda dixital; apoio para abordar dificultades.</b>



### 3. Plan de Acción

*O Plan de Acción anual consiste nas accións que se levarán a cabo cada curso escolar para cumprir cos obxectivos do PD.*

*O Plan de Acción establécese a partir das necesidades e recursos dispoñibles detectados no curso de elaboración 21/22, e será modificado anualmente segundo a evolución da consecución dos obxectivos e dos recursos dispoñibles.*

#### 3.1. Obxectivos, indicadores e accións

*Unha vez realizada a análise DAFO identifícanse as áreas de mellora prioritarias xunto coas debilidades e fortalezas do centro.*

*Isto permite fixar uns obxectivos para o curso académico actual, que teñen que ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes e axustados a un marco temporal.*

*Os obxectivos e as accións necesarias para cumprimentar ditos obxectivos, así como a súa secuencia e indicadores de consecución establécense nas seguintes táboas.*

<b>"Área/s de mellora": Desenvolvemento profesional</b>						
<b>OBXECTIVO 1</b>	<b>Mellorar a competencia dixital do profesorado</b>				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE</b>	Coordinador Equipo TIC				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR DO OBXECTIVO</b>	Número de apps ou programas empregados na práctica diaria.					
<b>Valor de partida</b>	Manexo de 5 apps ou programas educativos					
<b>Valor previsto e data</b>	Manexo de 10 apps ou programas educativos			01/06/2023		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
<b>DESCRICIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>DATA PREVISTA FIN</b>	<b>RECURSOS NECESARIOS</b>	<b>SEGUIMIENTO DA ACCIÓN</b>		
				<b>VALORACIÓN DA ACCIÓN</b>	<b>ESTADO</b>	
<b>AO1.1: Elaborar lista de competencias dixitais que debería ter o profesorado. N° de apps/programas utilizadas.</b>	Equipo TIC	25/10/2022	Programa informático.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.2: Facer unha enquisa para identificar as áreas con baixa competencia dixital.</b>	Equipo TIC	22/11/2022	Programa informático.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO1.3: Obradoiros en programas e apps de uso escolar.</b>	Equipo TIC	18/04/2023	Equipamento informático: aula con ordenadores/tabletas. Pantalla dixital e proxeutor. Conexión a internet.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

## "Área/s de mellora": Prácticas de ensinanza e aprendizaxe

<b>OBXECTIVO 2</b>	<b>Mellorar a competencia dixital das familias</b>			<b>Acadado</b>		
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo directivo			<b>Non acadado</b>		
<b>INDICADOR DO OBXECTIVO</b>	Nº de asistentes ás formación propostas.					
<b>Valor de partida</b>	0 asistentes					
<b>Valor previsto e data</b>	200 asistentes			27/03/23		
<b>ACCIÓNS A DESENVOLVER</b>						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO2.1: Oferta de formación en ferramentas de comunicación.</b>	Dirección do centro.	07/10/2022	Equipamento informático: ordenadores/tabletas propiedade das familias. Pantalla dixital e proxector. Conexión a internet.	Nº de asistentes á formación.	<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO2.2: Talleres para familias sobre ferramentas dixitais aplicadas a educación.</b>	Dirección do centro.	27/03/2023	Equipamento informático: ordenadores/tabletas propiedade das familias. Pantalla dixital e proxector. Conexión a internet.	Nº de asistentes á formación.	<b>Realizada</b>	

## "Área/s de mellora": Infraestrutura

<b>OBXECTIVO 3</b>	<b>Dispor de dispositivos dixitais para a aprendizaxe actualizados ao contexto actual para o profesorado</b>	Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo directivo	Non acadado	
<b>INDICADORES DO OBXECTIVO</b>	Porcentaxe de aulas co equipamento axeitado e actualizado. Nº de dispositivos móbiles dispoñibles.		
<b>Valor de partida</b>	0 0		
<b>Valor previsto e data</b>	100% 5	30/06/2023	

### ACCIÓNS A DESENVOLVER

DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO3.1: Revisión e renovación do equipamento das aulas.</b>	Persoal mantemento informático.	30/06/2023	Folla de cálculo para rexistro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO3.2: Creación dun fondo de dispositivos móbiles a disposición do profesorado (tabletas).</b>	Equipo directivo.	30/06/2023	Partida orzamentaria.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

## "Área/s de mellora": Prácticas de Liderado e gobernanza

<b>OBXECTIVO 4</b>	<b>Coñecer e aplicar a normativa sobre dereitos de autor e licenzas de uso.</b>			Acadado		
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo TIC.			Non acadado		
<b>INDICADORES DO OBXECTIVO</b>	Enquisa sobre o respecto dos dereitos de uso na elaboración de materiais, contidos e traballos. Porcentaxe de profesorado que ten en conta os dereitos de autor.					
<b>Valor de partida</b>	0 0					
<b>Valor previsto e data</b>	100% 100%			30/06/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO4.1: Píldoras informativas con periodicidade mensual.</b>	Equipo TIC	30/06/2023	Ordenador con conexión a internet.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO4.2: Incluír sempre mención dos dereitos de uso e tipos de licenza nos talleres e formacións TIC.</b>	Equipo TIC	18/04/2023	Ningún		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

### **Axuda para completar as táboas:**

- (1) **Establecer e numerar OBXECTIVOS "SMART"** (que queremos conseguir). Recoméndase que estes obxectivos sexan:
- Específicos (Specific)**, é dicir, deben ser o máis concretos posible. A lectura do obxectivo por parte de calquera membro do claustro debe permitir comprender exactamente que se pretende facer e como;
  - Medibles (Measurable)**, deben responder a metas cuantificables. Se o obxectivo non é medible, non poderemos saber cando foi acadado;
  - Alcanzables (Achievable)**, é dicir, poden e deben ser ambiciosos, pero realistas;
  - Relevante (Relevant)**, debemos formular obxectivos que impliquen un beneficio importante para a organización educativa;
  - Definidos no tempo (Time bound)**, isto facilitaranos identificar as distintas etapas e fitos que permitirán acadalos.

Para cada obxectivo se establecerá a **persoa responsable** do seu seguimento.

No contexto da avaliación do Plan, se reflectirá na propia táboa a consecución ou non do obxectivo en cuestión marcando a opción correspondente (**Acadado** ou **Non acadado**).

- (2) **INDICADOR: Permitirán avaliar** a consecución ou non dos obxectivos. Os indicadores deben ser claros e medibles, e responder a escalas numéricas.
- (3) **VALOR de PARTIDA:** Debe ser o valor do indicador (claro e numérico) na situación inicial do centro.
- (4) **VALOR PREVISTO:** Cantidade numérica do indicador que queremos alcanzar. Establecerase a **data** límite para acadar dito valor.

### **ACCIÓNS A DESENVOLVER:**

- (5) **DESCRIPCIÓN:** Establecer e numerar accións **concretas e necesarias**, para desenvolver o obxectivo (Para o obxectivo 1, a primeira acción nomearase AO1.1., a segunda AO1.2. e así sucesivamente).
- (6) **RESPONSABLES:** Persoa ou equipo de persoas implicadas que se responsabilizan da realización da acción.
- (7) **DATA PREVISTA FIN:** Data concreta na que está finalizaría a acción completamente.
- (8) **RECURSOS NECESARIOS:** Recursos que precisaremos para poder completar esa liña (equipamento, persoal, infraestruturas,...).
- (9) **VALORACIÓN DA ACCIÓN:** No contexto do seguimento do Plan de Acción é preciso valorar (mediante unha valoración sucinta) o logro de cada acción de mellora en función da temporalización prevista.
- (10) **ESTADO:** Permite reflectir de xeito rápido á hora de avaliar o Plan a situación de cada acción en relación co grao de desenvolvemento

### 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Necesidades de mellora		Finalidade
1	16 tablet Apple iPad Obxectivo 3.2: dotar ás aulas i+ (proxeito con iPads 1:1) dun dispositivo para uso do profesorado.	Mellorar a calidade da docencia no centro
2	15 ordenadores PC Obxectivo 3.1: renovar a aula de informática que na actualidade contén equipos totalmente obsoletos.	Mellorar a calidade da docencia no centro
3	5 ordenadores portátiles 5 tablets Apple iPad Creación dun fondo de equipamento para alumnado afectado pola fenda dixital.	Mellorar a calidade da docencia no centro

#### 4. Avaliación do plan

*Para avaliar o PD realizarase:*

- *Unha **avaliación procesual** unha vez ao trimestre no que se valorará: estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.*
- *Unha **avaliación final** ao finalizar o curso académico no que se valorará: a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.*

#### 5. Difusión do plan

*O plan dixital do centro estará dispoñible na páxina web do centro.*